

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

Детский сад «Солнышко №2»

Принято:

На заседании педагогического

Совета МДОБУ Д.с. «Солнышко №2»

От «27» 08 2014.

Утверждаю:

Заведующий МДОБУ Д.с. «Солнышко №2»

 Баймагамбетова Г.Н.



Программа

Нравственно-патриотического воспитания

детей дошкольного возраста

«Моя родная сторона»

Оглавление:

I. Паспорт программы «Моя родная сторона»	3-4
II. Пояснительная записка	5-9
III. Тематическое планирование по программе «Моя родная сторона»	
Блок 1. «Моя семья»	10
Блок 2. «Мой любимый детский сад»	11
Блок 3. «Любимый сердцу уголок»	12
Блок 4. «Мой Урал»	14
IV. Содержание программы «Моя родная сторона»	
Блок 1. «Моя семья»	16-17
Блок 2. «Мой любимый детский сад»	18
Блок 3. «Любимый сердцу уголок»	19
Блок 4. «Мой Урал»	20
V. Методическое обеспечение программы «Моя родная сторона»	21-27
VI. Литература	28

I. Паспорт программы «Моя родная сторона»

Название программы	Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Моя родная сторона».
Цель программы	Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному поселку, к Оренбургскому краю, к природе, культуре на основе историко – национальных и природных особенностях родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего поселка, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закладывать основы духовно- нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным поселком и краем. 2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему, будущему родного поселка, чувство гордости за свою малую Родину. 3. Расширять представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края. 4. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края. 5. Воспитывать бережное отношение к природе родного Оренбуржья.
Срок реализации	3 года.
Составители	Педагогический коллектив МДОБУ Д.с. «Солнышко №2» п. Красночабанский
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384) ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». ➤ Письмо Министерства РФ 01.03.2002г. №30-51-131/16. Рекомендации « Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением государственных символов РФ и их популяризации». ➤ Устав МДОБУ Д.с «Солнышко №2» ➤ Приказ Минобрнауки России №665 от 23.11.2009г. «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
УОрганизация контроля над реализацией	Педагогическая диагностика детей на начало и конец учебного года.

Программы	
Ожидаемые результаты	Наличие у детей знаний об истории возникновения п.Красночабанский и Оренбургской области ,их достопримечательностях, природных богатствах, социально – экономической значимости, символике; возникновение стойкого интереса к будущему родного поселка и края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семей воспитанников к нравственно – патриотическому воспитанию детей.
Адрес	462725 Оренбургская обл., Домбаровский р-он, п. Красночабанский, ул. Советская д.5а
Телефон	8(35365) 24-7-36

II. Пояснительная записка.

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, к его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Д.С.Лихачев.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному поселку и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному поселку и родной стране. В чем проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как дошкольник может эти чувства выразить? К чему должен стремиться воспитатель?

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Нужно так продумать программу воспитания в детском саду, чтобы поднять на более высокий уровень знание детьми обычаев и традиций своего края.

Отсюда вытекают следующие **проблемы**:

- Какими должны быть формы и содержание воспитательно-образовательного процесса, чтобы не перегружая дошкольников дополнительными занятиями, воспитать чувство любви, ответственности, гордости к своему родному краю;
- Какие формы воспитательной работы помогут сформировать у дошкольников потребность заботиться об окружающих людях, дадут возможность для самостоятельной деятельности и творческой самореализации.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удается. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека. Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному краю, у него проявляются в чувстве восхищения своим краем.

Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, поселка, работниками детского сада, библиотеки, при знакомстве с местными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному краю, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного поселка, истории и окружающей природы родного края.

Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребенок живет и от средств и методов воспитания. Отечественные и зарубежные психологи (Дж. Грузек; Х. Литтон; А.В. Запорожец; С.А. Козлов; В.А. Петровский) отмечают: ребенка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовать такую деятельность ребенок не может.

Исследования О.П. Рыдановой, Е. П. Горловой, Н. Е. Шурковой доказывают, что в старшем дошкольном возрасте содержанием социально-психологических образований в структуре личности ребенка являются компоненты культуры.

Программные документы, определяющие воспитательно- образовательный процесс ознакомления с родным краем в детском саду, длительное время ограничивались постановкой задачи ознакомления с родной страной, родным поселком . воспитания бережного отношения к природе, любви к Родине, и зачастую были идеологизированы. При этом предполагалось , что решение поставленной задачи будет являться естественным следствием формирования достаточно разносторонних представлений о мире родного края. Однако реализация существующих до сих пор программ не обеспечивает решения этой проблемы на должном уровне, что побудило педагогический коллектив ДОО к разработке программы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников «Моя родная сторона».

В Программе «Моя родная сторона» нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями поселка Красночабанский , выдающимися людьми Домбаровского района и Оренбургской области, с достопримечательностями, традициями нашего поселка и области.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание. Отличие от государственной программы – в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат традиции и обычаи нашего края.

Программа разработана с учетом следующих источников:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы». основной целью которой было создание системы патриотического воспитания;
2. Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
3. Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог» по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;
4. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». Под ред. Оверчук Т.И.
5. Программа Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. для старшей группы «Мы живем в России».
6. «Истоки русской народной культуры в детском саду» И.Г.Гавриловой.
7. Программа Фесюковой Л.Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет».

Программа предполагает работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний , к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей , детей. Педагогов в ее реализации.

Система работы рассчитана на 3 календарных года. Программа состоит из 4 блоков: «Моя семья» , «Мой любимый детский сад». «Любимый сердцу уголок», «Мое Оренбуржье». Данные блоки занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно-образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослым. Место реализации программы – детский сад и семья.

Данная программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным , аудио-и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию. Рисование, презентации, проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Формы проведения занятий: беседы, открытые занятия, участие в концертах, инсценировка сюжетов, выставка детских работ, конкурсы , викторины, экскурсии.

В МДОБУ Д.с. «Солнышко №2» выстроена система социального партнерства с учреждениями культуры, социальной сферы и здравоохранения.

Целью программы является формирование нравственно- патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к поселку, родному краю. К природе и культуре через познание историко- национальных и природных особенностей края.

Задачи программы:

- 1.Заложить основы нравственно- патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.
- 2.Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за малую Родину.
- 3.Расширить представления детей об истории , культуре, профессиях, людях, социально- экономической значимости родного края.
- 4.Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям родного края.
- 5.Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.
- 6.Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
7. Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Ожидаемый результат:

Наличие у детей знаний об истории возникновения поселка, его достопримечательностях, природных богатствах, символике поселка, области; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему, будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно- патриотическому воспитанию детей.

К концу реализации программы дети должны:

- Знать свой домашний адрес, название поселка, области;
- Узнавать на фотографиях достопримечательности поселка и области, уметь рассказать о них;
- Знать профессии своих родителей;
- Знать краткие сведения об истории поселка и области;
- Знать символику Оренбургской области;
- Знать и узнавать основные социальные объекты и достопримечательности поселка Красночабанский и области;
- Знать о выдающихся людях родного края;
- Знать правила безопасного поведения на природе и на улицах поселка;
- Иметь элементарные представления об охране природы;
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

III. Тематическое планирование по программе «Моя родная сторона»

Блок 1. «Моя семья».

Цель: Сформировать у детей целостное представление о семье, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего.

Блок «Моя семья» состоит из 7 тематических занятий. Практические занятия проводятся в форме экскурсий, целевых прогулок, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических, сюжетно- ролевых игр.

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Семь Я	Воспитывать у детей нравственные качества, такие как любовь к самым близким людям. Внушать детям чувство гордости за свою семью, стремление заботиться о пожилых людях.	Занятия, совместные досуги с родителями, игры, праздники, выставки, викторины, вечера встреч.	Беседы, составление рассказов, чтение художественной литературы, проекты.
Место работы моих родителей	Прививать уважение к труду родителей, закреплять знание профессий и понимать значимость их труда.	Экскурсии на предприятия нашего поселка, встречи, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры.	Беседы, составление рассказов о профессиях, чтение стихов «А что у вас» С. Михалкова, рисование.
Дедушка и бабушка – верные друзья	Воспитывать доброжелательное отношение к старшим в семье, заботиться о них и уважать.	Занятия, праздники, сюжетно- ролевые игры, конкурсы.	Беседы, встречи, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий. Изготовление поделок.
Уклад и традиции семьи.	Продолжать знакомить детей с семейными традициями, уважать интересы каждой семьи.	Театральная деятельность, концерты.	Беседы «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга». Домашние праздники «Все мы можем сообща».
Древо семьи (старшая группа).	Познакомить детей с родословной своей семьи.	Занятия, выставки, сюжетно-ролевые игры.	Беседа «Моя семья», «Мои дедушка и бабушка», рисование древа семьи.
Родной очаг.	Прививать любовь к своему родному дому, учить видеть, отображать свои видения в рисунках (герб семьи).	Взаимопосещение семей сверстников, сюжетно- ролевые игры.	Рисование «Герб моей семьи», беседы.
Защитники отечества.	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.	Занятия, встречи, праздники, сюжетно-ролевые игры.	Беседы с родственниками, которые служили в армии. Рассматривание фотографий, изготовление альбомов и сувениров.

Блок 2. «Мой любимый детский сад».

Цель: Сформировать у детей представление о детском саде, как о социуме, объекте истории и культуры.

Блок «Мой любимый детский сад» состоит из 5 тематических занятий.

Практические занятия проводятся в форме экскурсий, целевых прогулок, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
По дороге в детский сад	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями, учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.	Занятия, сюжетно-ролевые игры.	Рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек и т.д.
История детского сада	Познакомить детей с историей детского сада.	Вечер воспоминаний.	Беседы, рассматривание фотоальбомов, слайдов, проект, презентация «Давайте познакомимся».
Традиции детского сада.	Познакомить детей с традициями детского сада.	Вечера встреч, дни рождения, праздники, конкурсы, соревнования.	Вечера встреч, дни рождения, юбилей, беседы, рассматривание фото.
Территория детского сада.	Знакомить детей с участком детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями.	Прогулки, экологические тропинки по территории детского сада, трудовые поручения.	Беседы.
Заботливые люди(профессии сотрудников детского сада)	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Экскурсии по д. с.: на кухню, в прачечную, медицинский кабинет, дидактическая игра «Кому что нужно для работы», сюжетно-ролевые игры.	Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду, рисование.

Блок 3. «Любимый сердцу уголок»

Цель: воспитать чувство привязанности к своему родному поселку, восхищение его красотой, вызвать в детях чувство гордости за свой поселок, интерес к его истории и стремление сделать свой поселок краше.

Блок «Любимый сердцу уголок» состоит из 10 тематических занятий . Практические занятия проводятся в форме экскурсий, целевых прогулок, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических, сюжетно- ролевых игр.

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
История возникновения п.Красночабанский	Сформировать представления детей об исторических корнях поселка (об истории возникновения поселка). Учить детей умению работать с картой поселка, находить свой дом, местоположение детского сада.	Занятия, экскурсии по поселку, музей.	Беседы, рассказы о поселке, рассматривание карты, фотоальбомов.
Традиции нашего поселка.	Познакомить с традициями нашего поселка, научить детей соблюдать их.	Занятия, экскурсии, выставки, участие в мероприятиях.	Беседы, рассматривание иллюстраций, рисование.
Предприятия п. Красночабанский	Дать детям представление о предприятиях поселка. Воспитывать уважение к профессиям своих родителей.	Занятия, встречи с представителями различных профессий, экскурсии.	Беседы, рисование, рассматривание иллюстраций.
Красночабанцы в годы Великой Отечественной войны.	Вызывать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми.	Экскурсии к памятникам, музей.	Беседы, рассматривание фотоальбомов.
Известные люди п.Красночабанский	Вызвать у детей интерес к выдающимся людям поселка, Воспитывать уважение и чувство гордости за них.	Занятия, встречи, выставки, экскурсии.	Беседы, рассказы воспитателей о выдающихся людях, рассматривание иллюстраций, фотоснимки.
Центры культуры (школа, музей, ДК, почта, библиотека).	Развивать творческие способности, формировать культурный уровень детей.	Экскурсии, кружки, участие в мероприятиях.	Беседы, встречи, праздники, экскурсии, игры.
Растительный мир.	Знакомить детей с растительным миром; с исчезающими видами растений, воспитывать бережное отношение к природе.	Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе.	Опыты , рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы.
Животный мир	Знакомить детей с животным миром, исчезающими видами животных и птиц;	Экологические тропы, организация зимних столовых	Наблюдения за животными, чтение художественной литературы, заучивание

	прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	для птиц, занятия, игры.	стихотворений, закличек, прибауток, рисование.
Водоемы.	Дать представление о водоемах п.Красночабанского, их растительном и животном мире. Учить соблюдать правила поведения на водоемах.	Экологические тропы, прогулки, праздники.	Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, беседы.
Уроки безопасности.	Дать понятие об ядовитых растениях и опасных животных; о возможных травмах на природе, научить оказывать первую помощь; учить соблюдать правила поведения на природе.	Занятия «Уроки доктора Айболита», экологические тропы.	Дидактические и подвижные игры.

Блок 4. «Мой Урал».

Цель: воспитывать любовь и уважение к родному краю; развить в детях чувство гордости за свой край; вызвать интерес к истории и традициям родного Урала.

Блок «Мой Урал» состоит из 7 тематических занятий. Практические занятия проводятся в виде заочных путешествий, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
История Урала (Домбаровского р-на)	Сформировать представление об исторических корнях Урала. Учить детей умению работать с картой Домбаровского р-на, находить свой район, свой поселок.	Занятия, заочные путешествия, выставки, экскурсии. Работа с картой Домбаровского р-на.	Беседы, рассказы о б Урале, о городах Урала, рассматривание карты района, фотоальбомов.
Достопримечательности Урала.	Познакомить детей с достопримечательностями некоторых мест Урала.	Занятия, заочные путешествия, художественное творчество.	Презентация « Наш Урал навек любимый», беседы, рассматривание иллюстраций.
Знаменитые люди Урала.	Вызвать у детей интерес и гордость за знаменитых людей Урала.	Занятия, выставки.	Беседы, рассказы воспитателя, рассматривание фотоальбомов, презентационное чтение стихов, слушание музыки.
Изучение родной природы.	Расширить представление детей о животном и растительном мире родного края, его своеобразии и особенностях. Воспитать в детях интерес окружающему миру, желание помогать и заботиться о животных и растениях; воспитать в детях бережное к природе, умение видеть и чувствовать красоту родного края, ; продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.	Занятия, викторина «Люби и знай свой край», экскурсии, викторины, целевые прогулки, дидактические, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе.	Рассматривание картин, иллюстраций книг, альбомов с изображениями растительного и животного мира, разучивание стихов о природе.
Традиции и обычаи Урала.	Познакомить детей с традициями и обычаями Урала, сделать вклад в формирование у них высокого культурного уровня, приобщить детей к традициям народов Урала, сделать	Экскурсии, занятия, участие в мероприятиях.	Беседы. Рассказы воспитателей, встречи, праздники, игры, чтения, экскурсии.

	вклад в развитие творческих способностей детей.		
Символика родного края.	Познакомить детей с символикой родного края, с историей и прохождением герба, флага.	Занятия, посещение музея, Библиотеки.	Беседы, конкурсы рисунков, рассматривание иллюстраций, рисование, аппликация, дидактические игры.
«Никто не забыт, ничто не забыто»	Воспитать интерес к истории своей Родины, к истории военного времени, объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников отечества; познакомить с памятниками ВОВ, воспитать чувство уважения к ветеранам ВОВ и других военных конфликтов.	Экскурсии к памятнику, в музей, занятия, выставки.	Рассказы воспитателей о ветеранах войны, встречи с ветеранами ВОВ, праздники, рассматривание иллюстраций.

IV.Содержание программы «Моя родная сторона».

Блок 1. «Моя семья».

Цель: сформировать у детей представление о семье, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего.

Блок дает представление о семье.

Семья состоит из близких и дальних родственников. Самые близкие родственники: мать, отец, братья и сестры. Самые уважаемые люди в семье- бабушки и дедушки. О них все в семье заботятся. Понимание того, как поддерживаются в семье родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения), как проявляется в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

В дружной семье все счастливы, радуются при встрече, скучают в разлуке и заботятся друг о друге. Каждый человек в семье имеет право высказать свое мнение, но окончательное решение принимает взрослый.

В каждой семье есть вещи, которые напоминают о важных событиях. Есть праздники, которые называются семейными (дни рождения, свадьбы, юбилеи, встречи), традиции семьи, реликвии, любимые увлечения. Старшее поколение знакомит детей со своим родословным деревом.

В семье важны и необходимы все.

Рассмотрим подробно, как реализуется блок «Моя семья». В младшей группе начинается работа по воспитанию любви к матери, другим членам семьи. Родители знакомят детей с историей семьи, рассказывают, где родились и жили дедушка и бабушка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

В старшем дошкольном возрасте продолжают уделять внимание тому, что взрослые члены семьи не только выполняют обязанности по дому, но и работают. Поэтому дети должны им помогать. Например: помыть посуду, полить комнатные растения и т.д. Дети должны заботиться о взрослых так же, как взрослые заботятся о них. Особое внимание уделяется заботе о престарелых членах семьи – бабушках, дедушках, прабабушках, прадедушках.

В этом возрасте дети начинают подражать взрослым: мальчики- мужчинам, девочки- женщинам. Следует использовать это стремление и показать детям , что мальчики уже могут вести себя как настоящие мужчины: уступить место девочке, помочь расставить физкультурные пособия, защитить маленьких девочек, если их обижают и т.д. А девочки могут вести себя как хозяйки в группе: следить за порядком ,помочь мальчикам красиво застелить постели. Таким образом, семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его гражданское становление, как члена общества.

В старшей группе необходимо впервые познакомить детей с родословным деревом и проводить эту работу совместно с родителями. Большой интерес вызывает у детей рассматривание семейных альбомов, которые они по просьбе воспитателей приносят в группу. Предлагать детям узнать, кто из

членов семьи, родственников служил в армии, воевал. Нужно показывать детям, что история их семьи неразрывно связана с историей родного поселка, в котором они живут, с историей страны и т.д.

Семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его гражданское становление, как члена общества, его части.

Для сотрудничества с родителями необходимо было сформировать у них следующие убеждения:

- ❖ Чтобы учить, необходимо много знать и уметь.
- ❖ Тот, кто занят воспитанием ребенка, развитием его духовности, должен верить в самого ребенка.
- ❖ Верить в свои возможности, никогда не опускать руки, даже тогда, когда кажется, что ничего не получается. Необходимо верить в силу гуманной педагогики.

На этих трех «китах» держатся главные принципы:

-терпение,

-созидательная любовь,

-сотрудничество

Блок 2. «Мой любимый детский сад»

Цель: сформировать у детей представление о детском саде, как о социуме, объекте истории и культуры.

Дошкольное детство важная ступень в развитии личности ребенка.

Блок знакомит детей с детским садом как вторым домом. Здесь они могут реализовывать свои потребности, где должны благополучно и интересно жить.

Детский сад дорог каждому ребенку. Люди, которые в нем работают, заботятся об их физическом и психическом здоровье. Каждый ребенок с уважением относится к работникам детского сада: называет по имени отчеству, улыбается при встрече и не забывает поздравить с праздниками.

Каждый воспитанный ребенок старается сделать приятное (помочь собрать игрушки, убрать мусор и т.д.). Он учится общаться с взрослыми и сверстниками, усваивает основы культуры поведения: быть доброжелательным, чутким, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно, уметь научить другого тому, что умеет сам; играть дружно, быть доброжелательным, чутким, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно, уметь научить другого тому, что умеет сам, играть дружно, быть справедливым.

В этом возрасте необходимо уделить внимание знакомству дошкольников с сотрудниками детского сада, с обязанностями тех сотрудников, работу которых дети не могут непосредственно наблюдать, например завхозы, кастелянши, оператора стиральных машин, сторожа, ведь эти люди также заботятся о детях в детском саду, как и другие сотрудники.

В нашем детском саду есть сотрудники, с которыми дети не только знакомятся, но являются активными участниками. Это такие мероприятия, как: выставка поделок из природного материала, в которой принимает участие сотрудники, дети, родители, где каждый старается проявить свое творчество, оригинальность, выдумку и фантазию, театральные постановки, праздник Рождества, День защитника Отечества, День Матери, Праздник Осени, Масленица.

Продолжаются целевые прогулки по территории детского сада, дети привлекаются к труду по благоустройству участка.

Блок 3. «Любимый сердцу уголок»

Цель: воспитать чувство привязанности и любви к своему родному поселку, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свой поселок, интерес к его истории и стремление сделать свой поселок богаче и краше.

Блок знакомит детей с родным поселком.

У каждого поселка есть своя история, своя символика. Как и у человека, у поселка есть свое имя, которое что-то обозначает, есть день рождения(день основания) и есть много других дат, по которым определяют его историю. В поселке есть краеведческий музей, экспонаты которого рассказывают о его истории и современности.

Дети учатся видеть красоту и многообразие растительного и животного мира поселка и его окрестностей. Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе.

В дошкольном возрасте начинается работа по ознакомлению с родным краем (блок «Мой любимый поселок»). Основной целью проводимой работы является воспитание в ребенке чувства гордости, уважения . любви к тому месту, в котором он живет. На этом этапе собирается , анализируется и доводится до детей вся интересная информация, где они живут, в том числе:

- Исторические факты местного значения;
- Окружающая природа с потребительской позиции и с точки зрения признания самоценности природы;
- Достопримечательности нашего поселка;
- Наши знаменитые земляки.
- Например, воспитывая у детей любовь к своему поселку, необходимо подвести их к пониманию, что их поселок- частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:
- Повсюду люди трудятся для всех(учителя учат детей; врачи лечат больных);
- Везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- Повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- Люди берегут и охраняют природу;
- Люди берегут и охраняют природу;

Есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом –это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Блок 4. «Мой Урал».

Цель: воспитать чувство привязанности и любви к своему родному краю, восхищение его красотой; вызвать в детях чувство гордости за свой край, воспитывать интерес к его истории и стремление сделать свой край богаче и краше.

Блок знакомит детей с родным краем.

Формирование у детей системы знаний о своей Родине, в данном блоке представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климат, природа), сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного края, знания названия областного центра, других городов Оренбургской области, символики), некоторые исторические сведения (о жизни Оренбуржцев в разные исторические периоды, о подвигах в годы Великой Отечественной войны. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен край родной.

Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний предполагает формирование у них определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

Задача воспитывать у детей чувство привязанности к родному краю, по отношению к дошкольникам трудновыполнима. Можно рассказать детям о своих любимых местах, постараться через иллюстрации, фотографии, открытки показать им не только всю панораму города Оренбурга, но и отдельные места. Можно провести несколько бесед, например о парках, о памятниках и. др. Содержание воспитатели отбирают сами, опираясь на местные условия. Важно лишь, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес, желание посетить эти места. В обобщающей беседе «За что я люблю свой край» дети вспомнят то, что о нем узнали.

Критерии результативности обучения:

1. Дети должны знать и проявлять интерес к истории, быту, традициям Оренбургского края.
2. Использовать в активной речи фольклор.
3. Уметь играть в русские, казахские народные игры.
4. Знать памятники культуры, историю возникновения г. Оренбурга.
5. Знать животный и растительный мир края.
6. Знать наиболее важные исторические события истории родного края.
7. Знать символику своего края.

Методическое обеспечение программы «Моя родная сторона»

Старшая разновозрастная группа

Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Беседа с детьми о летнем отдыхе «Мои любимые места отдыха». Занятие «Родной очаг».	Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу». Беседа «Моя семья», беседа о родном поселке: дети – тоже жители этого поселка. Знакомство с символикой Оренбургской области.	Праздник д.с. «Мой любимый детский сад». Беседа: мой адрес.	Беседы с детьми о домашних адресах. Целевая прогулка : удобства в домах поселка.
Октябрь	Рассказ воспитателя «Урал – главная река Оренбургской области». Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников детского сада. Д/и «Кому что надо?»	Чтение рассказа Г. Браиловской «Наши мамы, наши папы». Рассматривание фотовыставки «Отдыхаем всей семьей». Занятие «Истоки возникновения родного Оренбуржья»	Занятие « Знакомство со строительными профессиями». Игра со строительным материалом «Построй свой дом».
Ноябрь	Дидактическое упражнение « Угадай, где и кем я работаю». Встреча с родителями «Моя профессия».	Занятие по развитию речи «Мой любимый детский сад». Рассматривание альбома «Мой любимый детский сад». Придумывание герба группы.	Занятие «Чем славится Оренбургская область». Просмотр презентации. Беседа «Зачем нужна деревня».	Фотовыставка на тему «Мамочка милая, мама моя»(ко дню матери). Беседа: как я маме помогаю.
Декабрь	Беседа о труде в семье, об их обязанностях как членов семьи. Беседа: традиции в моей семье.	Экскурсия в библиотеку. Изготовление новогодних игрушек для малышей.	Беседа о родном поселке: дети тоже могут сделать так, чтобы поселок был красивым. Рассматривание картины Т. Сорокин «Семья». С/и «Семья».	Рассматривание альбома «Природа моего края». Беседа «Правила поведения на природе». Рассказ воспитателя о традиции встречать Новый год.
Январь	Занятие	Коллективная работа «Украсим улицу	Д/и «Узнай, где я нахожусь».	Праздник «Все мы можем сообща».

	«Семейные и национальные праздники» Генеалогическое древо моей семьи.	поселка к Новому году. Рассматривание с детьми иллюстраций.	Беседа: мой дом- детский сад.	Рассматривание фотоальбомов «Я расту». Конкурс рисунков «Герб моей семьи».
Февраль	Изготовление подарков папам, дедушкам. Рассказ воспитателя «Самые красивые места родного края».	Рассказ воспитателя «Достопримечательности Оренбуржья». Природоохранная акция «Берегите птиц и животных нашего края».	Спортивные развлечения «Мама, папа, я – спортивная семья». Беседа «Мой папа самый лучший!»	Занятие по развитию речи «Работа над понятием «родня»». Чтение стихотворения А.Ким «Моя родня».
Март	Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму». Изготовление подарков мамам, бабушкам.	Природоохранная акция «Спасти и сохранить». Экскурсия в школьный музей. Занятие «Семейные реликвии».	Занятия «Бабушка милая моя». Чтение рассказа В.Сухомлинского «У бабушки дрожат руки».	Беседа «Люди каких национальностей живут в нашем поселке и области». Составление безопасных маршрутов в детский сад.
Апрель	Занятие «Почетные люди нашего поселка». Целевая прогулка к «Аллее Славы».	«День взаимопомощи»-совместное мероприятие с родителями по озеленению территории детского сада. Рассматривание карты п. Красночабанский.	Рассказ воспитателя о известных людях Домбаровского района.	Целевая прогулка в школьный сквер.
Май	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Целевая прогулка к памятнику ВОВ.	Высаживание цветов на клумбы детского сада. Рассматривание альбома «Города Оренбургской области».	Рассматривание альбома «Земляки –герои». Просмотр слайдов «Достопримечательности г. Оренбурга».	Беседа «Город Оренбург- областной центр.» Сбор лекарственных трав в окрестностях нашего поселка. Изготовление гербариев.

Июнь-август	Закрепление и повторение пройденного материала.
-------------	---

Перспективное планирование по работе с родителями.

Месяцы	2015-2016	2016- 2017	2017-2018
Сентябрь	Анкета для родителей, определяющая их отношения к нравственно-патриотическому воспитанию детей. Природоохранная акция «Собирая – сохраняй».	Совместная экскурсия по родному поселку. Праздник «Мой любимый детский сад».	Участие родителей и детей в праздничных мероприятиях, посвященных дню знаний. Выставка детских работ «Мой любимый поселок».
Октябрь	Изготовление фотоальбомов «Здоровая семья».	Конкурс « Осенний букет». Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».	Фотовыставка «Поселок, в котором я живу». Оформление альбома «Любой труд у нас в почете».
Ноябрь	Оформление фотоальбома «Вот какой Я!» Семейный досуг «Наша дружная семья».	Родительское собрание «Воспитание в семье юного патриота».	Фотовыставка ко дню матери «Сердце матери в детях». Родительское собрание « Я, семья, род, народ».
Декабрь	Новогодний утренник «Новогодний хоровод». Природоохранная акция «Не рубите елочку зеленую».	Информация в родительский уголок «Важные даты нашего поселка и области». Изготовление фотоальбома «Особенные места Оренбуржья».	Конкурс поделок «Новогодний сундучок». Изготовление фотоальбома «Знаменитые люди Оренбуржья».
Январь	Акция «Покормите птиц зимой».	Создание снежных построек на участке детского сада. Консультация « Родословная- старинная русская традиция».	Консультация для родителей « Родословная – старинная русская традиция». Выставка совместных рисунков детей и родителей « Профессия моих родителей».
Февраль	Оформление газеты «роль отца в воспитании детей»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».	Утренник « Какой хороший папа!» Спортивное развлечение.

		Оформление газеты «Отцовская забота».	
Март	Творческая выставка «Мамиными руками».	Развлечение «Мама милая моя».	Групповое занятие «Семейные реликвии».
Апрель	Встреча с родителями «Моя профессия». Акция «Пусть прогулка станет интересней»(благоустройство детской площадки).	Составление генеалогического древа семьи. Совместное составление с детьми схем безопасных маршрутов в детский сад и домой.	Конкурс «Герб моей семьи». Уборка территории детского сада «День взаимопомощи».
Май	Оформление фотоальбома «Один день в моей семье»	Викторина «Что мы знаем о поселке». Фотовыставка «Защитники Отечества».	Совместная экскурсия к памятнику воинам ВОВ.
Июнь	Изготовление фотоальбома «Поселок мой любимый».	Участие в праздничной программе «Всемирный день детства».	Изготовление фотоальбома «Животные Урала».
Июль	Семейное закаливание «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья». Познавательная викторина «Путешествие Почемучек»	Изготовление фотоальбома «природа Урала». Круглый стол «Роль совместного отдыха детей и родителей».	Выставка рисунков «Самая лучшая семья». Консультация для родителей «Защитим детей от...»
Август	Путешествие по тропе здоровья. Выставка работ из природного материала «Творим вместе».	Экскурсия по окрестностям поселка, знакомство с лекарственными растениями.	Творческая гостиная «Изготовление атрибутов правил дорожного движения». Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад».

Диагностика детей по программе «Моя родная сторона».

Уровни освоения программы:

На начало учебного года педагогами проводится срез знаний детей по трем уровням: высокий , средний и низкий.

Дети с **низким** уровнем знаний испытывают трудности в общении, слабо ориентируются в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками наблюдаются частые проявления негативного поведения. Выражено отставание в развитии связной речи, в следствие чего ребенок не может внятно выражать свои мысли.

Дети со **средним** уровнем знаний имеют представление о правилах культуры поведения и выполняют их в привычной для них обстановке. Однако в новых условиях могут испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых осуществлять элементарный самоконтроль. Ребенок со средним уровнем знаний знает и называет членов своей семьи, знает местонахождение детского сада, имя и отчество воспитателя, младшего воспитателя. Знает и называет профессии, название поселка, в котором он живет, его достопримечательности, транспорт на улицах поселка, знает некоторых граждан поселка, название областного центра. Называет и принимает участие в праздниках, организуемых в детском саду.

Дети с **высоким** уровнем знаний хорошо ориентированы в правилах культуры поведения, охотно вступают в общение , поведение и общение ребенка устойчиво, положительно направленно. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет сам выдвинуть идеи, составить план действий, организовать партнеров. Ребенок проявляет активный познавательный интерес к миру. Хорошо знает и называет членов своей семьи, родственников, сотрудников детского сада. Умеет высказываться о знаменитых земляках, знает название транспорта, достопримечательности своего поселка. Знает областной центр , некоторые его достопримечательности, знаменитых людей Оренбургской области. Умеет работать с картой Оренбургской области.

Портрет маленького гражданина Оренбургского края.

Современный дошкольник – маленький гражданин Оренбургского края - это:

- человек, осознающий себя гражданином не только в современном, но и в историческом пространстве страны и поселка. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников, хочет сделать жизнь лучше, достойнее, красивее.
- носитель еще оформляющейся, но уже весьма устойчивой системы ценностей. Современный дошкольник неплохо ориентируется в ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения бинтереса, эстетичности, познания.
- личность, чрезвычайно ориентированная на общение. Современный ребенок одинок, ему очень часто не хватает общения с родителями, сверстниками. Детский сад – вторая семья дошкольника, где он может реализовать свои потребности, где он должен благополучно и интересно жить.
- исследователь, ориентированный на познание человека и природы. Дети любят играть в людей разных профессий, рисовать себя и сверстников, рассматривать портреты сказочных персонажей, модные журналы, играть в дидактические игры, связанные с исследованием человека и его мира, задавать в связи с этим разные вопросы.
- современный человек, предпочтения и интересы которого зависят от условий проживания.
- Жизнь ребенка XXI века тесно связана с возможностями и интересами семьи. Дошкольник слушает и смотрит с родителями одни и те же передачи, ходит с ними в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в модной одежде и парфюме. Современный дошкольник быстрее, чем взрослый, осваивает мобильный телефон и компьютер.
- Ребенок, который любит играть, сочинять и фантазировать, радоваться и рассуждать.

VI. Литература.

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие.- М.:АРКТИ, 2007г.
2. Васильева – Гангус Л.П. Азбука вежливости. – М.: Педагогика, 1989г.
3. Воспитательная система «Маленькие россияне». Под. общ. ред. Оверчук Т.И. Ред.- сост. Орапова – Пискарева Н.А. – М.: Мозаика- Синтез, 2007г.
4. Гагарин В. Мой брат Юрий.- М.1979г.
5. Города России. Большая Российская Энциклопедия. – М.:1994г.
6. Дошкольное воспитание. Ребенок в детском саду. №3. 2006г.
7. Зябкина В.В., Льговская Н.И., Микляева Н.В. Нравственно- эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований: Методическое пособие.- М.: УЦ «Перспектива», 2011г.
8. Ишимова А.О. История России в рассказ для детей.- М: АСТ, 2007г.
9. Князева О.А. , Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.,1998г.
10. Лопатина А., Скребцова М. Нравственное воспитание дошкольников : конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания. – М.: Амрита, 2010г.
11. Мой родной дом: Программа нравственно- патриотического воспитания дошкольников. Под общ. ред. Оверчук Т.И. Авт.- сост. Арапова – Пискарева Н.А. – М.: Мозаика- Синтез, 2004г.
12. Масалова Л.Л.Я и мир. – М.: Детство – пресс,2009г.
13. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственному -патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников: Патриотическое пособие. Авт. сост. Антонов Ю.Е.- М.:АРКТИ, 2010г.
14. «От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – Мозаика – Синтез 2011г.
15. Справочник старшего воспитателя.№1.2007г.
16. Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-6 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010г.
17. Юдина Е.Г. педагогическая диагностика в детском саду. – М..2002г.